

Рассмотрено и принято  
Педагогическим советом  
МДОУ «ЦРР – детский сад № 14 «Малышок»  
Протокол № 1 от 31.08.2022

Утверждено  
Заведующий МДОУ «ЦРР –  
детский сад № 14 «Малышок»  
Приказ № 350 от 31.08.2022



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**муниципального дошкольного образовательного  
учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад  
№ 14 «Малышок»  
города Коряжмы Архангельской области**

Коряжма, 2022

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа, Программа воспитания) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 14 «Малышок» (далее – ДОУ) обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы МДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 14 «Малышок».

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

**Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Ценности человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

**Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

**Ценность здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

**Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

**Ценности культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, а также предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## **Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы**

### **Цель Программы воспитания**

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) ф  
формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) о  
владение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) п  
приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в

---

<sup>1</sup> п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

сфере дошкольного образования (далее – ДО). Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

Направления	1 год – 3 года	3 года – 8 лет
патриотическое	<p>1) формирование начал любви к родному краю, родной природе, родному языку;</p> <p>2) воспитание основ любви, уважения к своим национальным особенностям;</p> <p>3) воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>4) воспитание бережного ответственного отношения к природе.</p>	<p>1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</p> <p>2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</p> <p>3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</p> <p>4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</p>
социальное	<p>1) Формирование у ребенка первичных представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности, милосердия и заботы.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p>	<p>1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p>
познавательное	<p>1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p> <p>2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</p>	<p>1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p> <p>2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</p> <p>3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</p>
физическое и	1) обеспечение построения	1) обеспечение построения образовательного

оздоровительное	<p>образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровые формирующих и здоровые сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</p> <p>2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</p> <p>3) укрепление опорно-двигательного аппарата, обучение основным двигательным навыкам и умениям;</p> <p>4) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</p> <p>5) обучение основам безопасности жизнедеятельности;</p> <p>6) формирование навыков культурного поведения во время приема пищи;</p> <p>7) формирование представления о красоте и чистоте тела;</p> <p>8) формирование привычки следить за своим внешним видом.</p>	<p>процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровые формирующих и здоровые сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</p> <p>2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</p> <p>3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</p> <p>4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</p> <p>6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</p> <p>7) формирование навыков культурного поведения во время приема пищи;</p> <p>8) формирование представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;</p> <p>9) формирование привычки следить за своим внешним видом.</p>
трудовое	<p>1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2) Формирование элементарных навыков, необходимых для трудовой деятельности детей.</p>	<p>1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению</p>

		физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).
этико-эстетическое	<p>1) формирование начал культуры общения, поведения, этических представлений;</p> <p>2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</p> <p>3) воспитание любви к прекрасному;</p> <p>4) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>	<p>1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</p> <p>2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</p> <p>3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</p> <p>4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</p> <p>5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</p> <p>6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</p>

## 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- ✓ **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ✓ **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопреживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ✓ **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ✓ **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- ✓ **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ✓ **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- ✓ **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.2.1. Уклад ДОУ

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

### 1.2.2. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### 1.2.3. Общности (сообщества) ДОУ

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, створчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✓ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДОУ;
- ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ✓ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ✓ соответствие внешнего вида статусу воспитателя ДОУ.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОУ**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- ✓ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- ✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ✓ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики

(мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет) Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью верbalных и неверbalных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Данная информация находится в стадии разработки.

### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- ✓ когнитивно-смысовой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- ✓ эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- ✓ регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- ✓ организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- ✓ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- ✓ воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- ✓ учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- ✓ учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- ✓ организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- ✓ создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

**Ценность – знания.** Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- ✓ совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- ✓ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- ✓ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

**Ценность – здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых

обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- 6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- ✓ организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- ✓ создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- ✓ введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- ✓ формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- ✓ формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- ✓ включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведётся в тесном контакте с семьей.

### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

**Ценность – труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОУ сосредоточивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- ✓ показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- ✓ воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- ✓ предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- ✓ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- ✓ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

**Ценности – культура и красота.** Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОУ сосредоточивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- ✓ воспитывать культуру общения ребенка, выражющуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- ✓ воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- ✓ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- ✓ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- ✓ уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- ✓ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- ✓ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- ✓ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

ДОУ находится в городе Коряжме на юге Архангельской области.

Архангельская область (неофициальный синоним: Поморье) — субъект Российской Федерации на севере Европейской части России, входящий в Северо-Западный федеральный округ. Это северный регион с богатой историей, самый большой субъект в Европейской части России, сердце Русского Севера. Русский Север — это тайга, с её красотами и богатствами. В состав области входят острова арктической зоны — архп. Новая Земля и архп. Земля Франца-Иосифа. Есть множество мест, связанных как с природными красотами, так и с уникальной древнерусской архитектурой: самый труднодоступный монастырь России - Кожеозерский монастырь, легендарные Соловки, провинциальные красивые старинные города Каргополь и Сольвычегодск, национальный парк «Кенозерье», Кий-остров — удивительный остров-камень, музей деревянного зодчества «Малые Корелы», система карстовых пещер в Пинежском районе. В области развиты рыбная, лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность, расположены космодром «Плесецк», центр атомного судостроения — Севмаш.

Коряжма — небольшой монопромышленный город, численностью населения чуть менее 35 000 человек. Социальное окружение: градообразующее предприятие филиал ОАО «Группа Илим в г. Коряжме», МОУ ДОД «Коряжемская городская больница», спортивный комплекс «Олимп», МОУ ДОД «Коряжемская школа искусств», МУ «Коряжемский культурно-досуговый центр», МУ «Коряжемская централизованная библиотечная система», МОУ ДОД «Дом детского творчества», МБОУ «Центр ПМСС». Ближайшие объекты ДОУ - санаторий-профилакторий «Весна», МОУ СОШ №№ 2, МДОУ №№ 17, 10, 5, торговые объекты - это создает благоприятные условия для всестороннего развития воспитанников на основе сотрудничества с данными организациями.

Наше учреждение является открытой образовательной системой, способной реагировать на изменение внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Социальными партнёрами в воспитании и развитии детей являются:

- семья;
- образовательные учреждения: детские сады и школы города, ЦПМПС, школа-интернат;
- учреждения дополнительного образования: дом детского творчества, детская школа искусств;
- учреждения культуры: библиотеки, дом культуры, музей;
- медико-оздоровительные учреждения: городские больницы и поликлиника, стоматологическая поликлиника, аптеки, санаторий-профилакторий «Весна»;
- учреждения физкультуры и спорта: спорткомбинат «Олимп», детско-юношеская спортивная школа;
- другие учреждения: пожарная часть, МЧС, почта, магазины, хлебозавод.

С целью воспитания духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми в ДОУ начала реализовываться технология эффективной социализации «Дети-волонтёр». Задачи технологии:

1. Развитие самостоятельности и ответственности у дошкольников, навыков общения в разновозрастном коллективе;
2. Создание ситуаций, при которой происходит передача опыта в естественной среде от старших детям младшим;
3. Предоставление возможностей для проявления инициативы при выборе для себя рода занятий по совместной деятельности.

В ДОУ на протяжении многих лет существует мини-музей, имеющий в своих запасниках предметы старины (домашняя утварь, орудия труда, обувь, одежда,), репродукции картин (натюрморты, пейзажи, портреты), образцы народного промысла (росписи Архангельской области, гжельская, жостовская, хохломская росписи, резьба по кости), предметы советского прошлого нашей страны (игрушки, ёлочные украшения, предметы быта, одежда), разные виды коллекций (пуговицы, ракушки, фантики, гербарии). Также педагогами ДОУ разработана программа для ознакомления детей с историей вещей «Виртуальный музей». Задачи деятельности мини-музея: создание ситуации соприкосновения с историческим предметным миром; формирование способности его восприятия через подлинные музейные предметы; развитие чувства причастности к судьбе родной земли; формирование исторического сознания; обучение основам исследовательской работы, обработка собранных материалов; воспитание бережного отношения к культурного наследия, потребности участвовать в возрождении, сохранении и развитии культурных традиций своего народа.

ДОУ имеет многолетний опыт работы с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми-инвалидами. В настоящее время функционируют 4 группы компенсирующей направленности – 2 группы для детей с тяжёлыми нарушениями реи и 2 группы для детей с задержкой психического развития..

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

#### **Виды и формы работы с семьей, используемые в деятельности ДОУ в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы**

Блоки	Основные задачи	Формы
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей	Лекции, семинары, практические занятия, открытые занятия, конференции, работа творческих групп по интересам, родительские собрания, консультации и др.
Включение родителей в деятельность ДОУ	Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью ДОУ	Соревнования, кружки, выпуск газеты, конкурсы, викторины, совместные мероприятия, привлечение родителей к проведению контроля за деятельностью ДОУ, участие родителей в проведении занятий, игр, праздников и развлечений.

### Раздел III. Организационный

#### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: заведующего ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✓ «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- ✓ «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- ✓ «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

#### 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Формы проектирования событий в ДОУ:

- ✓ детско-взрослые спектакли
- ✓ спортивные соревнования детей с родителями
- ✓ детская военно-спортивная игра «Зарничка»
- ✓ совместные детско-родительские походы на природу
- ✓ совместные выставки поделок
- ✓ экскурсии по городу, на берег реки Вычегды, к памятникам, значимым городским объектам, в учреждения и предприятия города
- ✓ концерты детей (для работников ДОУ, для детей других групп, для пожилых людей в КЦСО, для детей-инвалидов в школе-интернате)
- ✓ посещение музеев, спектаклей, концертов, цирковых представлений
- ✓ участие в акциях экологической, волонтерской направленности, акциях, проводимые совместно с ГИБДД
- ✓ совместные субботники
- ✓ детская научно-практическая конференция

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- ✓ оформление помещений;
- ✓ оборудование;
- ✓ игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых мы находимся.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда воспитанников отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонично и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС мы ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Вид помещения	Направление воспитания	Оснащение
Предметно-пространственная среда в ДОУ		
Музыкальный зал и кабинет музыкальных руководителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно-образовательная деятельность</li> <li>• Утренняя и бодрящая гимнастики</li> <li>• Досуговые мероприятия</li> <li>• Праздники</li> <li>• Театрализованные мероприятия</li> <li>• Родительские собрания и прочие массовые мероприятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пианино</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Стационарная мультимедийная установка</li> <li>• Детские музыкальные инструменты</li> <li>• Различные виды театра, ширмы</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> <li>• Материал для оформления зала к праздникам и развлечениям;</li> <li>• Баян</li> <li>• Аудиотека (диски и кассеты)</li> <li>• Детские стульчики</li> <li>• Декоративные столики</li> <li>• Методическая литература и журналы по вопросам музыкально-эстетического развития детей</li> </ul>
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно-образовательная деятельность</li> <li>• Утренняя и бодрящая гимнастики</li> <li>• Досуговые мероприятия</li> <li>• Праздники</li> <li>• Родительские собрания и прочие массовые мероприятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пианино</li> <li>• Магнитофон</li> <li>• Шведские стенки</li> <li>• Спортивные скамейки</li> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия</li> <li>• Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul>
Тренажёрный зал	Подгрупповые и индивидуальные занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкафы для пособий, игрушек и атрибутов</li> <li>• Тренажёры</li> <li>• Сухой бассейн</li> <li>• Маты и спортивные коврики</li> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия</li> <li>• Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> <li>• Модули</li> </ul>
Педагогический кабинет (многофункциональный центр)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>• Организация педсоветов, семинаров, консультаций</li> <li>• Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по разным направлениям развития</li> <li>• Проведение родительских собраний и консультаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативные документы</li> <li>• Методическая и справочная литература</li> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Методические материалы и рекомендации</li> <li>• Выставки</li> <li>Документация по содержанию работы МДОУ</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Магнитная доска</li> <li>• Компьютер</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сканер</li> <li>• Принтер</li> <li>• Ноутбук</li> <li>• Переносной мультимедийный проектор</li> <li>• Наглядные и демонстрационные пособия</li> <li>• Разваточный материал для работы с детьми</li> <li>• Игровой материал и муляжи</li> <li>• Дидактические CD-диски</li> <li>• Столы и стулья для педагогов</li> </ul>
Мини-музей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>• Ознакомление с предметами старины и искусства</li> <li>• Игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Репродукции картин (портреты, пейзажи, натюрморты), малые скульптуры, образцы декоративной росписи</li> <li>• Экспонаты деревенской утвари, старинных орудий труда, посуды, одежды и обуви, предметы рукоделия и декоративно-прикладного творчества,</li> </ul>
Исследовательская лаборатория	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдения</li> <li>• Элементарные опыты и эксперименты</li> <li>• Игровая деятельность</li> <li>• Рассматривание альбомов иллюстраций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкафы с коллекциями, гербариумами,</li> <li>• оборудование и пособия для детского экспериментирования,</li> <li>• картотеки для проведения элементарных опытов и экспериментов,</li> <li>• дидактические игры,</li> <li>• альбомы, иллюстрации</li> </ul>
Библиотека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение и рассматривание детской литературы</li> <li>• Организация выставок литературы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкафы с детской литературой</li> <li>• Шкафы с методической литературой</li> <li>• Иллюстрации по ознакомлению детей с детской литературой</li> <li>• Портреты писателей и поэтов</li> <li>• Периодические пособия для детей, родителей, педагогов</li> </ul>
Кабинет педагога-психолога учителя-дефектолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психолого-педагогическая диагностика</li> <li>• Коррекционная работа с детьми</li> <li>• Индивидуальные консультации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Круглый стол и стулья для детей</li> <li>• Стол и кресло для педагога-психолога</li> <li>• Кресло и диванчик для родителей</li> <li>• Диванчик для детей</li> <li>• Магнитная доска</li> <li>• Компьютер</li> <li>• Настольная песочница</li> <li>• Комплекты развивающих пособий</li> <li>• Стимульный материал для психолого-педагогического обследования детей</li> <li>• Игровой материал</li> <li>• Развивающие игры и пособия</li> <li>• Шкафы с методической литературой и пособиями</li> </ul>
Кабинет социального педагога	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление документации с родителями при поступлении ребёнка в ДОУ</li> <li>• Консультирование родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Письменный стол</li> <li>• Стулья для взрослых</li> <li>• Стулья для детей (на подгруппу)</li> <li>• Шкаф с пособиями и документацией</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Собеседование с родителями</li> <li>• Проведение родительских собраний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ноутбук</li> <li>• Принтер</li> </ul>
«Зимний сад»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство детей с комнатными растениями и способами ухода за ними</li> <li>• Релаксация</li> <li>• Организация выставок</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комнатные растения</li> <li>• Подсветка для растений</li> <li>• Кресла и скамеечка</li> <li>• Тумбы для выставок</li> </ul>
Медицинский кабинет и процедурный кабинет изолятором	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осмотр детей</li> <li>• Оказание первой помощи</li> <li>• Прививки</li> <li>• Заполнение медицинской документации</li> <li>• Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол и стулья</li> <li>• Шкафы с медицинской документацией, литературой, инструментами</li> <li>• Медицинский шкаф с лекарствами</li> <li>• Холодильник</li> <li>• Термошкаф для обработки инструментов</li> <li>• Кушетка</li> <li>• Компьютер</li> <li>• Принтер</li> <li>• Медицинское оборудование</li> <li>• Раковина, унитаз</li> </ul>
Коридоры	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно-просветительская работа с детьми, родителями и сотрудниками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Стенды для детей</li> <li>• Стенды для родителей</li> <li>• Стенды для сотрудников</li> <li>• Выставки творческих работ</li> <li>• Элементы оформления</li> </ul>
Участки, физкультурная площадка, автогородок, метеоплощадка,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулки</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Игровая деятельность</li> <li>• Самостоятельная деятельность</li> <li>• Двигательная деятельность</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Праздники</li> <li>• Досуговые мероприятия</li> <li>• Спортивные мероприятия</li> <li>• Спортивные игры и соревнования</li> <li>• Изучение ПДД</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп</li> <li>• Веранды на каждой прогулочной площадке</li> <li>• Малые игровые формы</li> <li>• Песочницы</li> <li>• Выносное игровое, функциональное, спортивное оборудование</li> <li>• Детские лыжи</li> <li>• Детские самокаты и велосипеды</li> <li>• Разметка на автоплощадке, физкультурной площадке, дорожках</li> <li>• Цветники, клумбы, рабатки</li> <li>• Разные деревья и кустарники</li> </ul>
Предметно-пространственная среда в группах		
Групповая комната общеразвивающей направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно-образовательная деятельность</li> <li>• Игровая деятельность</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Другие виды самостоятельной детской деятельности</li> <li>• Режимные моменты</li> <li>• Закаливающие процедуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности;</li> <li>• Игровая мебель и атрибуты для сюжетно-ролевых игр;</li> <li>• Конструкторы различных видов;</li> <li>• Дидактические игры;</li> <li>• Разные виды театров;</li> <li>• Центры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровой (развивающих игр, строительных игр, сюжетно-ролевых игр)</li> <li>• Исследовательский</li> <li>• Краеведческий</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурный</li> <li>• Природы</li> <li>• Безопасности</li> <li>• Театрально-литературный</li> <li>• Музыкальный</li> <li>• Творческий</li> </ul>
Групповая комната компенсирующей направленности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно-образовательная деятельность</li> <li>• Игровая деятельность</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Другие виды самостоятельной детской деятельности</li> <li>• Режимные моменты</li> <li>• Закаливающие процедуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности;</li> <li>• Игровая мебель и атрибуты для сюжетно-ролевых игр;</li> <li>• Конструкторы различных видов;</li> <li>• Дидактические игры;</li> <li>• Разные виды театров;</li> <li>• Центры: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровой (развивающих игр, строительных игр, сюжетно-ролевых игр)</li> <li>• Исследовательский</li> <li>• Краеведческий</li> <li>• Физкультурный</li> <li>• Природы</li> <li>• Безопасности</li> <li>• Театрально-литературный</li> <li>• Музыкальный</li> <li>• Творческий</li> </ul> </li> </ul>
Спальня	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация детского сна и отдыха</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские кроватки</li> <li>• Полки с пособиями</li> <li>• Письменный стол и стул</li> </ul>
Раздевалка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Одевание и раздевание детей</li> <li>• Хранение детской одежды и обуви</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Информирование родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские шкафчики</li> <li>• Детские скамейки</li> <li>• Стенды для демонстрации детского творчества</li> <li>• Информационные стенды для родителей</li> </ul>
Умывальная комната	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация режимных моментов</li> <li>• Гигиенические процедуры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские раковины</li> <li>• Детские унитазы (горшки)</li> <li>• Вешалки для полотенец</li> <li>• Шкаф для хранения моющих средств и дезрастворов</li> <li>• Моечная ванна с душем</li> </ul>

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ: воспитателями, старшим воспитателем, музыкальными руководителями, педагогами-психологами, учителями-логопедами, учителем-дефектологом, социальным педагогом.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

ДОУ самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптированных основных образовательных программ.

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания<sup>1</sup>**

*В данном разделе должны быть представлены решения на уровне ДОУ по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с другими организациями (в том числе с организациями дополнительного образования и культуры, некоммерческими организациями). Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания (в том числе на Программу развития образовательной организации).*

*Должен быть представлен Перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания.*

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

**На уровне уклада ДОУ:** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация

---

<sup>1</sup> Данная информация находится в стадии разработки.

обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### 3.7. Календарный план воспитательной работы ДОУ на учебный год

Тема	Направления воспитания	Период	Совместная деятельность педагогов с детьми (воспитательные события)
День знаний	социальное познавательное	1 сентября 1 неделя сентября	Развлечение «1 сентября – день знаний!» Экскурсия в школу и к зданию школы. Наблюдение за школьниками, идущими в школу. Оформление стенда на группах «Школа».
Неделя противопожарной безопасности	познавательное оздоровительное	2 неделя сентября	Экскурсии на природу. Беседы и «живые разговоры» о ППБ, о правилах разведения костров.
Неделя ПДД	познавательное оздоровительное	3 неделя сентября	Развлечения «Дорожная безопасность». Экскурсии к проезжей части, к перекрёстку, светофору.
День работников леса	патриотическое социальное познавательное трудовое	3 воскресенье сентября	Беседы и «живые разговоры» о ЦБК, экскурсия в музей ЦБК. Оформление стендов на группах с фотографиями ЦБК.
День воспитателя и	патриотическое социальное	27 сентября	Изготовление и вручение подарков сотрудникам ДОУ. Концерт для сотрудников.

всех дошкольных работников	познавательное трудовое	4 неделя сентября	Экскурсии по помещениям, ознакомление с работниками.
День пожилых людей	социальное познавательное этическое	1 октября	Экскурсия в КЦСО к пожилым людям с концертом и подарками.
Осень	патриотическое познавательное эстетическое	1 неделя октября	Экскурсии на берег р. Вычегды, в парки и скверы. Составление букетов из осенних листьев
Урожай	познавательное оздоровительное трудовое эстетическое	2-3 неделя октября	Организация выставки поделок из природного материала в ДОУ и на группах. Экскурсии к фруктово-овощным палаткам
Птицы	познавательное	4 неделя октября	Развлечения «Осенины» организация наблюдений за птицами
Деревья, кустарники	познавательное	1 неделя ноября	Экскурсии в парки, скверы, рассматривание гербария из листьев
Животные	познавательное	2 неделя ноября	Организация средств (корм, наполнители для туалета, газеты) и передача их в приют для животных
М.В.Ломоносов – великий помор	патриотическое социальное познавательное	3 неделя ноября	Разработка проекта «М.В.Ломоносов – великий помор». Экскурсия к памятнику М.В. Ломоносова.
Мамочка любимая	патриотическое социальное этическое	4 неделя ноября	Развлечение «День матери», изготовление и вручение подарков мамам. Оформление на группах стендов с фотографиями мам.
Здравствуй, Зима	патриотическое познавательное эстетическое	1-2 неделя декабря	Экскурсии в парки, скверы, на берег р. Вычегды. Сбор корма для зимующих птиц. Развешивание кормушек для птиц. Раскладывание корма для птиц. Наблюдение за их поведением.
Встречаем Новый год.	патриотическое социальное познавательное этико-эстетическое	3-4 неделя декабря	Оформление групп, помещений и территории ДОУ. Праздники «Новый год». Организация выставки «Символ года». Изготовление и вручение новогодних подарков сотрудникам ДОУ.
Рождественская неделя. Святки	патриотическое социальное познавательное этическое	2 неделя января	Развлечения «Прощание с ёлочкой». Колядки, ознакомление с народными обычаями. Экскурсия в КЦСО к пожилым людям с концертом-поздравлением с Новым годом и подарками.
Наш Север	патриотическое социальное познавательное физическое и оздоровительное трудовое эстетическое	3-4 неделя января	Наблюдение за зимней природой (из окон, на экскурсиях по улицам города, на берег р. Вычегды), посещение музея в ДОУ
Транспорт	социальное познавательное	1 неделя февраля	Организация наблюдений за разным видом транспорта во время экскурсий по улицам

	трудовое этическое		города. Викторины по ПДД.
Любовь и дружба	социальное познавательное этическое	2 неделя февраля	Изготовление подарков, открыток-валентинок друг для друга, для родителей, для сотрудников ДОУ, оформление стендов на группах со свадебными фотографиями родителей.
Мужские профессии День защитников Отечества	патриотическое социальное познавательное физическое и оздоровительное трудовое	3-4 неделя февраля	Праздники «День защитников Отечества». Оформление выставок и стендов на группах «Мужские профессии», «Наши папы». Изготовление и вручение подарков папам, братьям, дедушкам, работникам ДОУ (мужчинам). Экскурсия в КЦСО (к пожилым одиноким мужчинам) с концертом и подарками.
Масленичная неделя	патриотическое социальное познавательное эстетическое		Развлечение «Широкая Масленица», разучивание ознакомление с народными обычаями закличек, экскурсии в музеи ДОУ и города,
Международный женский день	социальное познавательное этическое	1 неделя марта	Праздники «8 марта», изготовление и вручение подарков мамам, сёстрам, бабушкам, работникам ДОУ (женщинам). Оформление стендов на группах о женщинах. Экскурсия в КЦСО (к пожилым одиноким женщинам) с концертом и подарками.
День рождения детского сада	патриотическое социальное познавательное физическое и оздоровительное трудовое этико-эстетическое	2 неделя марта	Развлечения «День рождения детского сада». Конкурс чтецов. Изготовление и вручение подарков работникам детского сада. Укращение группы, помещений и территории детского сада.
Встречаем весну	патриотическое социальное познавательное физическое и оздоровительное эстетическое	3 неделя марта	Организация экскурсий по улицам города, на берег р. Вычегды, наблюдения за изменениями природы весной.
Неделя театра	социальное познавательное трудовое этико-эстетическое	4 неделя марта	Театральные постановки: родители для детей, педагоги для детей, старшие дети для младших. Экскурсия в школу-интернат к детям-инвалидам с театральными постановками и подарками.
День смеха	социальное познавательное этическое	1 апреля	Использование в одежде необычных элементов, переодевание, розыгрыши, шутки, Стенды на группах со смешными фотографиями и иллюстрациями.
Неделя здоровья	патриотическое социальное	1 неделя апреля	Участие в городской акции «Мы за здоровый образ жизни», стенды в ДОУ и на группах по

	познавательное физическое и оздоровительное трудовое этико-эстетическое		ГТО, о ЗОЖ. Экскурсия в спорткомбинат «Олимп», на стадион «Труд», в санаторий-профилакторий «Весна».
Космос	патриотическое социальное познавательное	2 неделя апреля	Оформление стенда с иллюстрациями о космосе на группах и в ДОУ, проведение викторин о космосе
Зелёная планета – Земля (экология)	патриотическое социальное познавательное оздоровительное трудовое этико-эстетическое	3 неделя апреля	Проекты экологической направленности. Проведение субботников по уборке прогулочных участков. Участие в сборе макулатуры, использованных батареек, пластика. Экскурсии к местам раздельного сбора мусора.
Неделя пожарной безопасности	социальное познавательное физическое и оздоровительное трудовое этическое	4 неделя апреля	Просмотр познавательных фильмов по ППБ. Экскурсия в пожарную часть с концертом и вручением подарков пожарным. Викторины. Оформление выставки на группах по ППБ. Участие в конкурсах разного уровня.
День Победы	патриотическое социальное познавательное физическое и оздоровительное этическое	1 неделя мая	Тематические занятия «День Победы». Экскурсии к памятнику А. Матросову и к обелиску славы с возложением цветов. Проведение детской военно-спортивной игры «Зарничка». Выставка в ДОУ и на группах «Великая отечественная война». Посещение ветеранов ВОВ с поздравлением.
Неделя семьи	социальное познавательное этическое	2 неделя мая	Развлечения к Дню семьи. Оформление на группах выставок «7 Я». Проведение семейных конкурсов.
Неделя безопасности дорожного движения	социальное познавательное оздоровительное трудовое	3 неделя мая	Экскурсии по улицам города, к светофорам, проведение акций по ПДД. Участие в конкурсах разного уровня.
Здравствуй, лето!	познавательное оздоровительное	4 неделя мая	Выпускные вечера. Беседы «Правила безопасного поведения летом». Экскурсии по улицам города, в парки, скверы.
День защиты детей	социальное познавательное	1 июня	Развлечения «День защиты детей». Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда буду Я».
День рождения А.С. Пушкина	патриотическое познавательное этическое	6 июня	Тематический день по произведениям А.С. Пушкина «Лукоморье» - чтение, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов.
Международный день друзей	социальное этическое	9 июня	Тематический день – коммуникативные игры, изготовление и вручение подарков, чтение с обсуждением художественных произведений
День России	патриотическое социальное	12 июня	Тематический день – рисование, аппликация, чтение, рассматривание, загадывание загадок.

	познавательное		
День медицинского работника	социальное познавательное оздоровительное трудовое	3 воскрес. июня	Экскурсии в медицинский кабинет. Изготовление и вручение подарков медицинским работникам в ДОУ.
С днём рождения, Коряжма!	патриотическое социальное познавательное	15 августа	Тематический день – рассматривание фотографий, рассказывание об истории города, достопримечательностях, о людях. Экскурсии по улицам города.
День государственного флага РФ	патриотическое социальное познавательное	22 августа	Тематический день – рисование, аппликация, чтение, рассматривание, загадывание загадок.

### Основные понятия, используемые в Программе

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная *ситуация* – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции.

Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная *среда* – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о *воспитывающей среде*.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.